

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO - ISTRUZIONI

Il Questionario è rivolto tutti i docenti di sostegno, specializzati e non, ed è finalizzato ad indagare la percezione che ha in generale questa componente dell'azione della scuola in relazione all'integrazione delle alunne e degli alunni con disabilità e all'inclusione di tutti gli alunni.

Il questionario chiede di dichiarare il proprio accordo o disaccordo con le affermazioni riportate, graduando su 4 punteggi, da 3, massimo accordo, a 0, nessun accordo.

E' prevista la possibilità di non prendere posizione nel caso non si ritenga di avere elementi sufficienti per rispondere. Questa opzione non viene calcolata nella media, ma viene rilevata e restituita al Gruppo di lavoro come elemento di riflessione sullo strumento o sulla situazione indagata.

Vanno rigorosamente garantiti l'anonimato e la privacy.

Il questionario può essere compilato direttamente su file, seguendo le Indicazioni tecniche in premessa, oppure può essere consegnato ai docenti in cartaceo e raccolto, una volta compilato, dal Gruppo di lavoro, che provvederà ad inserire i punteggi di ogni questionario nel database; il SW produrrà automaticamente le medie per l'elaborazione dei grafici.

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

INDICAZIONI PER LE RISPOSTE:

- **3** se la risposta è "molto d'accordo"
- **2** se le risposta è "abbastanza d'accordo"
- **1** se la risposta è "poco d'accordo"
- **0** se la risposta è "per nulla d'accordo"
- **?** se si ritiene di non avere sufficienti elementi per rispondere

N°	domanda	Grado di accordo molto ↔ per nulla				
		③	②	①	①	?
300	I consigli di classe/interclasse hanno indicazioni per l'utilizzo di strumenti e procedure di osservazione iniziale per la rilevazione dei bisogni degli alunni	③	②	①	①	?
301	Al momento della redazione del PEI ho condiviso le informazioni relative alla disabilità dell'allievo e al suo percorso scolastico	③	②	①	①	?
302	Al momento della redazione del PEI ho condiviso le informazioni relative all'osservazione iniziale dell'allievo con disabilità e al contesto-classe	③	②	①	①	?
303	Al momento della redazione del PEI ho condiviso le informazioni relative ai canali comunicativi dell'allievo con disabilità	③	②	①	①	?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

304	Al momento della redazione del PEI ho condiviso le informazioni relative alle barriere (ciò che ostacola il processo di integrazione di quell'alunno/a) e ai facilitatori (ciò che favorisce/agevola il processo di integrazione di quell'alunno/a)	③	②	①	①	?
305	Al momento della redazione del PEI ho condiviso le informazioni relative alle strategie per l'emergenza (comportamenti problema importanti, crisi epilettiche, etc..)	③	②	①	①	?
306	Nei PEI che riguardano i miei allievi con disabilità, gli obiettivi sono puntualmente e chiaramente declinati rispetto agli apprendimenti, alla socialità e all'autonomia	③	②	①	①	?
307	Le prove di verifica previste dal PEI sono elaborate tenendo conto delle modalità e dei momenti di verifica della classe	③	②	①	①	?
308	In questa scuola si presta particolare attenzione al coinvolgimento dei docenti di sostegno nelle attività di classe	③	②	①	①	?
309	In questa scuola il docente di sostegno viene utilizzato in modo opportuno e non per fare fronte alle emergenze (quali, ad esempio, le supplenze)	③	②	①	①	?
310	I momenti di formazione continua sull'innovazione metodologico-didattica mirata ai bisogni specifici degli alunni hanno avuto una ricaduta sulla mia attività in classe e/o con l'alunno disabile	③	②	①	①	?
311	Nei CdC in cui lavoro c'è attenzione e disponibilità ad adattare il curriculum ai ritmi e alle esigenze di apprendimento dell'alunno con disabilità	③	②	①	①	?
312	Nella mia programmazione didattica utilizzo differenti mediatori didattici (concreti, iconici, analogici, simbolici) in funzione delle esigenze diversificate degli alunni.	③	②	①	①	?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

313	Utilizzo normalmente strumenti/strategie per favorire l'interazione dell'alunno con disabilità con i compagni	③	②	①	①	?
314	Nelle lezioni a cui partecipo i docenti prestano attenzione al fatto che gli alunni con disabilità siano coinvolti al massimo grado loro consentito	③	②	①	①	?
315	Nelle lezioni cui partecipo vengono utilizzati frequentemente canali di comunicazione alternativi e funzionali allo specifico deficit degli allievi con disabilità	③	②	①	①	?
316	I docenti nella loro attività didattica sono attenti a garantire tempi e modalità di lavoro previsti nei PDP	③	②	①	①	?
317	Capita che per rispettare le esigenze di un alunno con disabilità vengano modificati i ritmi di lavoro della classe	③	②	①	①	?
318	In questa scuola il Gruppo di lavoro per l'Inclusione GLI ha individuato le linee strategiche per incrementare la qualità dell'integrazione e dell'inclusione culturale	③	②	①	①	?
319	In questa scuola di fronte ai problemi relativi al processo di integrazione so a chi rivolgermi.	③	②	①	①	?
320	In questa scuola, in caso di comunicazioni difficili con famiglie, operatori e altri soggetti coinvolti nell'integrazione, il DS è disposto a fornire tutto il supporto necessario.	③	②	①	①	?
321	In questa scuola, le competenze specifiche di docenti curricolari e di sostegno relativamente al tema della disabilità, sono adeguatamente conosciute e valorizzate	③	②	①	①	?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

322	In questa scuola sono previsti momenti informativi/formativi e forme di supporto per gli operatori nuovi arrivati	③	②	①	①	?
323	In questa scuola, tutti i docenti si sentono adeguatamente rappresentati negli organismi a supporto dell'inclusione	③	②	①	①	?
324	Ho una visione chiara del mio contratto di lavoro (competenze, diritti, doveri)	③	②	①	①	?
325	Ho una visione chiara delle mie competenze in relazione alla normativa sugli alunni con BES	③	②	①	①	?
326	In questa scuola le risorse umane, finanziarie e materiali sono distribuite in modo equo rispetto ai bisogni rilevati	③	②	①	①	?
327	In questa scuola l'accesso a spazi, attrezzature e materiali è regolamentato in modo tale da garantirne un uso equo da parte di tutti gli allievi	③	②	①	①	?
328	Quanto concordato nel GLHO (operatori scolastici, operatori sociosanitari, genitori) viene effettivamente tenuto in considerazione nell'elaborazione degli obiettivi del PEI, nella pratica didattica e nelle verifiche	③	②	①	①	?
329	Le prove di verifica previste dal PEI sono elaborate collegialmente tra docenti di sostegno e docenti delle discipline interessate	③	②	①	①	?
330	Nei rapporti con i genitori di allievi con disabilità mi è spesso capitato di acquisire informazioni/conoscenze utili per la mia pratica didattica	③	②	①	①	?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

331	Ai docenti vengono fornite conoscenze e informazioni sulle specifiche disabilità degli alunni inseriti nelle classi di appartenenza	③	②	①	①	?
332	In questa scuola sono previste attività/percorsi per aiutare i compagni di classe dell'alunno con disabilità a maturare conoscenze e abilità relazionali adeguate	③	②	①	①	?
333	Le azioni del mio Dirigente Scolastico sono di concreto supporto ai processi di inclusione degli alunni con disabilità	③	②	①	①	?
334	Nella/e classe/i in cui lavoro si utilizzano modalità didattiche che coinvolgono tutti gli allievi in azioni di tutoring o di affidamento di compiti di aiuto reciproco o altre modalità didattiche inclusive	③	②	①	①	?
335	In questa scuola i docenti chiedono il rispetto delle regole comuni da parte di tutti gli alunni, con le opportune strategie di aiuto in caso di difficoltà	③	②	①	①	?

Grazie per la collaborazione