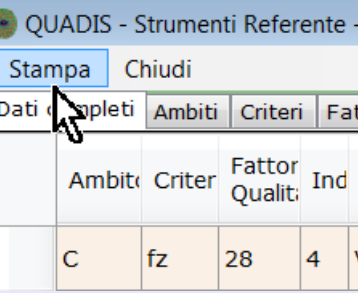
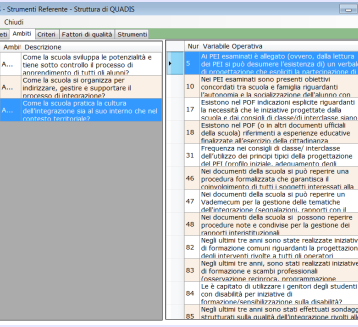
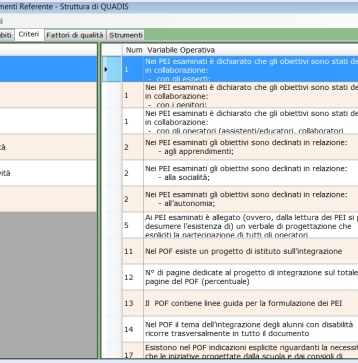
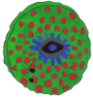




Struttura di QUADIS

	<p>Struttura QUADIS permette di accedere ad una pagina nella quale è possibile esplorare gli strumenti di QUADIS.</p>																																																																																																		
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Descrizione</th> <th>Ambito</th> <th>Criterio</th> <th>Fattore di qualità</th> <th>Strumenti</th> <th>Numero Strumenti</th> <th>Numero Passaggi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione...</td><td>AD</td><td>1</td><td>4</td><td></td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>2. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione...</td><td>AD</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>3. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - agli alunni...</td><td>AD</td><td>2</td><td>5</td><td></td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>4. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - alle scuole...</td><td>AD</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>5. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - all'autonomia...</td><td>AD</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>6. Nei PEI esaminati sono indicati le risorse tra i bisogni di apprendimento...</td><td>AD</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>7. Nei PEI esaminati esiste l'esplicitazione del grado di utilizzo dei mediatori...</td><td>AD</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>8. Al PEI esaminato è allegato (ovvero, dalla lettura del PEI si può desumere...</td><td>AD</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>9. Dall'esame del PEI si può desumere: - la descrizione degli incarichi, delle...</td><td>AD</td><td>6</td><td>6</td><td></td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>10. Dall'esame del PEI si può desumere: - la valutazione dell'impiego delle...</td><td>AD</td><td>6</td><td>6</td><td></td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>11. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...</td><td>AD</td><td>7</td><td>9</td><td></td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr><td>12. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...</td><td>AD</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>13. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...</td><td>AD</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td>7</td><td>7</td></tr> </tbody> </table>	Descrizione	Ambito	Criterio	Fattore di qualità	Strumenti	Numero Strumenti	Numero Passaggi	1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione...	AD	1	4		1	4	2. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione...	AD	1	3		1	3	3. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - agli alunni...	AD	2	5		2	5	4. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - alle scuole...	AD	2	3		2	3	5. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - all'autonomia...	AD	2	2		2	2	6. Nei PEI esaminati sono indicati le risorse tra i bisogni di apprendimento...	AD	3	3		3	3	7. Nei PEI esaminati esiste l'esplicitazione del grado di utilizzo dei mediatori...	AD	4	3		4	3	8. Al PEI esaminato è allegato (ovvero, dalla lettura del PEI si può desumere...	AD	5	3		5	3	9. Dall'esame del PEI si può desumere: - la descrizione degli incarichi, delle...	AD	6	6		6	6	10. Dall'esame del PEI si può desumere: - la valutazione dell'impiego delle...	AD	6	6		6	6	11. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...	AD	7	9		7	9	12. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...	AD	7	7		7	7	13. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...	AD	7	7		7	7	<p>La prima pagina presenta l'elenco completo delle Variabili Operative, indicando per ognuno Ambito, Criterio, Fattore di qualità e Strumenti d'Indagine di riferimento.</p>
Descrizione	Ambito	Criterio	Fattore di qualità	Strumenti	Numero Strumenti	Numero Passaggi																																																																																													
1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione...	AD	1	4		1	4																																																																																													
2. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione...	AD	1	3		1	3																																																																																													
3. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - agli alunni...	AD	2	5		2	5																																																																																													
4. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - alle scuole...	AD	2	3		2	3																																																																																													
5. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - all'autonomia...	AD	2	2		2	2																																																																																													
6. Nei PEI esaminati sono indicati le risorse tra i bisogni di apprendimento...	AD	3	3		3	3																																																																																													
7. Nei PEI esaminati esiste l'esplicitazione del grado di utilizzo dei mediatori...	AD	4	3		4	3																																																																																													
8. Al PEI esaminato è allegato (ovvero, dalla lettura del PEI si può desumere...	AD	5	3		5	3																																																																																													
9. Dall'esame del PEI si può desumere: - la descrizione degli incarichi, delle...	AD	6	6		6	6																																																																																													
10. Dall'esame del PEI si può desumere: - la valutazione dell'impiego delle...	AD	6	6		6	6																																																																																													
11. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...	AD	7	9		7	9																																																																																													
12. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...	AD	7	7		7	7																																																																																													
13. Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione...	AD	7	7		7	7																																																																																													
	<p>E' possibile utilizzare la funzione Stampa per esportare in un foglio di calcolo la pagina aperta. <i>Attenzione:</i> la funzione è disponibile solo se sul computer è installato OpenOffice/LibreOffice.</p>																																																																																																		
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Descrizione</th> <th>Ambito</th> <th>Criterio</th> <th>Fattore di qualità</th> <th>Indicatore</th> <th>Valore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Come la scuola sviluppa le potenzialità e tiene sotto controllo il processo di apprendimento di tutti gli alunni?</td><td>C</td><td>fz</td><td>28</td><td>4</td><td>Ve</td></tr> </tbody> </table>	Descrizione	Ambito	Criterio	Fattore di qualità	Indicatore	Valore	1. Come la scuola sviluppa le potenzialità e tiene sotto controllo il processo di apprendimento di tutti gli alunni?	C	fz	28	4	Ve	<p>La seconda scheda permette di esplorare i tre Ambiti, elencando le Variabili Operative per ognuno di essi. Anche in questo caso è disponibile la funzione Stampa.</p>																																																																																						
Descrizione	Ambito	Criterio	Fattore di qualità	Indicatore	Valore																																																																																														
1. Come la scuola sviluppa le potenzialità e tiene sotto controllo il processo di apprendimento di tutti gli alunni?	C	fz	28	4	Ve																																																																																														
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterio</th> <th>Descrizione</th> <th>Ambito</th> <th>Criterio</th> <th>Fattore di qualità</th> <th>Strumenti</th> <th>Numero Strumenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>efficacia</td><td>1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con i docenti...</td><td>AD</td><td>1</td><td>4</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>efficacia</td><td>2. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con i genitori...</td><td>AD</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>efficienza</td><td>1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con gli operatori (sociocostitutori, collaboratori)...</td><td>AD</td><td>2</td><td>5</td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>funzionalità</td><td>2. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - agli apprendimenti;</td><td>AD</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>significatività</td><td>3. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - alla socialità;</td><td>AD</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>equità</td><td>4. Nei PEI esaminati sono indicati le risorse tra i bisogni di apprendimento...</td><td>AD</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>5. Al PEI esaminato è allegato (ovvero, dalla lettura del PEI si può desumere l'esistenza di) un verbale di progettazione che esprima la partecipazione di tutti gli operatori.</td><td>AD</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>11. Nel POF esiste un progetto di istituto sull'integrazione</td><td>AD</td><td>11</td><td>9</td><td></td><td>11</td></tr> <tr><td></td><td>12. N° di pagine dedicate al progetto di integrazione sul totale di pagine del POF (percentuale)</td><td>AD</td><td>12</td><td>7</td><td></td><td>12</td></tr> <tr><td></td><td>13. Il POF contiene linee guida per la formulazione del PEI</td><td>AD</td><td>13</td><td>7</td><td></td><td>13</td></tr> <tr><td></td><td>14. Nel POF il tema dell'integrazione degli alunni con disabilità ricorre trasversalmente in tutto il documento</td><td>AD</td><td>14</td><td>7</td><td></td><td>14</td></tr> <tr><td></td><td>17. Esistono nel POF indicazioni esplicite riguardanti la necessità che le iniziative proposte, nella scuola e dai consorzi di...</td><td>AD</td><td>17</td><td>7</td><td></td><td>17</td></tr> </tbody> </table>	Criterio	Descrizione	Ambito	Criterio	Fattore di qualità	Strumenti	Numero Strumenti	efficacia	1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con i docenti...	AD	1	4		1	efficacia	2. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con i genitori...	AD	1	3		2	efficienza	1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con gli operatori (sociocostitutori, collaboratori)...	AD	2	5		2	funzionalità	2. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - agli apprendimenti;	AD	2	3		2	significatività	3. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - alla socialità;	AD	2	2		2	equità	4. Nei PEI esaminati sono indicati le risorse tra i bisogni di apprendimento...	AD	3	3		3		5. Al PEI esaminato è allegato (ovvero, dalla lettura del PEI si può desumere l'esistenza di) un verbale di progettazione che esprima la partecipazione di tutti gli operatori.	AD	5	3		5		11. Nel POF esiste un progetto di istituto sull'integrazione	AD	11	9		11		12. N° di pagine dedicate al progetto di integrazione sul totale di pagine del POF (percentuale)	AD	12	7		12		13. Il POF contiene linee guida per la formulazione del PEI	AD	13	7		13		14. Nel POF il tema dell'integrazione degli alunni con disabilità ricorre trasversalmente in tutto il documento	AD	14	7		14		17. Esistono nel POF indicazioni esplicite riguardanti la necessità che le iniziative proposte, nella scuola e dai consorzi di...	AD	17	7		17	<p>La terza scheda organizza le Variabili Operative in relazione ai Criteri. Sempre disponibile la funzione Stampa.</p>							
Criterio	Descrizione	Ambito	Criterio	Fattore di qualità	Strumenti	Numero Strumenti																																																																																													
efficacia	1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con i docenti...	AD	1	4		1																																																																																													
efficacia	2. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con i genitori...	AD	1	3		2																																																																																													
efficienza	1. Nei PEI esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione: - con gli operatori (sociocostitutori, collaboratori)...	AD	2	5		2																																																																																													
funzionalità	2. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - agli apprendimenti;	AD	2	3		2																																																																																													
significatività	3. Nei PEI esaminati gli obiettivi sono definiti in relazione: - alla socialità;	AD	2	2		2																																																																																													
equità	4. Nei PEI esaminati sono indicati le risorse tra i bisogni di apprendimento...	AD	3	3		3																																																																																													
	5. Al PEI esaminato è allegato (ovvero, dalla lettura del PEI si può desumere l'esistenza di) un verbale di progettazione che esprima la partecipazione di tutti gli operatori.	AD	5	3		5																																																																																													
	11. Nel POF esiste un progetto di istituto sull'integrazione	AD	11	9		11																																																																																													
	12. N° di pagine dedicate al progetto di integrazione sul totale di pagine del POF (percentuale)	AD	12	7		12																																																																																													
	13. Il POF contiene linee guida per la formulazione del PEI	AD	13	7		13																																																																																													
	14. Nel POF il tema dell'integrazione degli alunni con disabilità ricorre trasversalmente in tutto il documento	AD	14	7		14																																																																																													
	17. Esistono nel POF indicazioni esplicite riguardanti la necessità che le iniziative proposte, nella scuola e dai consorzi di...	AD	17	7		17																																																																																													



QUADIS - Strumenti Referente - Struttura di QUADIS

Dati completi | Anziché | Criteri | Fattori di qualità | Strumenti

Fattore Qualità	Indicatore Qualità	Nu. Variabile Operativa
Prevedendo la raccolta strutturata delle informazioni e definendo i punti di riferimento nel PEI di inserimento e nel PEI di inserimento per le verifiche e prestazioni di apprendimento	1. dell'osservazione per rilevare i bisogni educativi individuali tra i docenti e i docenti della classe e obiettivi del C.I.C. di scolarità	22. Essere nel POI di questo a.s. (o in un po... AD
Promuovendo un effettivo utilizzo degli insegnanti di sostegno in un rapporto di collaborazione con i docenti della classe	2. programmazione della classe e obiettivi del C.I.C. di scolarità	65. La scuola ha progettato interventi di innovaz...
Garantendo un'adeguata presenza di risorse umane e strumentali	3. In questa scuola i docenti progettano e realiz...	1... La scuola ha progettato interventi di innovaz...
Definendo procedure, strumenti e figure di riferimento per i docenti	4. degli obiettivi e delle strategie di intervento	3... In questa scuola i docenti progettano e realiz...

La quarta scheda presenta *Fattori e Criteri di qualità*.

Stampa | Chiavi

Dati completi | Anziché | Criteri | Fattori di qualità | Strumenti

ID	Analisi Documentale	Analisi Documentale
DIS	Intervista Dirigente Scolastico	totalIngenereScuol
FIS	Intervista Funzione Strumentale	datFunzioneStrum
FIS	Focus group Studenti	scuolaGroupStudent
QAPCI	Questionario Alunni Primo Ciclo Scuole Primarie	_Al_PrimoCicloPri
QAPC2	Questionario Alunni Primo Ciclo Scuole Secondarie	_Al_PrimoCicloSeco
TAPC	Griglia Valutazione Testi alunni primo ciclo	scuolaAlunniPrimoCic
ISDIS	Intervista Studenti con Disabilità	vistaStudentiDisa
QGIS	Questionario Genitori Alunni con Disabilità	genitoriGenitoriAlunni
QGR	Questionario Genitori Rappresentanti di Classe	genitoriRappresen
QG	Questionario Genitori	questionarioGenitori
Fgd	Focus Group Docenti	scuolaGroupDocenti
QAE	Questionario Assistenti-Educatori	genitoriAssistentiEdu
QCS	Questionario Collaboratori Scolastici	genitoriCollaboratori
QDC	Questionario Docenti Curricolari	genitoriDocentiCur

Nell'ultima scheda sono disponibili gli *Strumenti d'Indagine*.

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia - Ufficio VII

La qualità dell'inclusione nell'istruzione
Progetto QUADIS - Termini

QUESTIONARIO GENITORI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

INDICAZIONI PER LE RISPOSTE:

- 1 se la risposta è "molto d'accordo"
- 2 se la risposta è "abbastanza d'accordo"
- 3 se la risposta è "non so"
- 4 se la risposta è "non molto d'accordo"
- 5 se la risposta è "per nulla d'accordo"

Sono, o sono stato/a, rappresentante di una classe con presenza di alunni con disabilità

N°	Domanda	SI	NO
240	In famiglia, il grado scuola si preoccupa di far acquisire ai ragazzi competenze utili per la vita	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
241	In questa scuola gli insegnanti sono attenti a far conoscere tutti i ragazzi tra di loro	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
242	In questa scuola i docenti prendono il rispetto delle regole come da parte dell'istituto con disabilità, come condizione per la loro presenza	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
243	In questa scuola, c'è una persona che si occupa del coordinamento degli interventi a favore dell'inclusione	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
244	In questa scuola, il docente riceve le informazioni necessarie per l'integrazione dell'inclusione	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
245	In questa scuola, gli interventi per l'integrazione sono pianificati utilizzando al meglio le competenze degli insegnanti	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
246	In questa scuola, in caso di comunicazioni difficili tra scuola e famiglia, il Dirigente Scolastico fornisce assistenza necessaria	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
247	In questa scuola sono previsti specifici momenti di accoglienza degli alunni con disabilità	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
248	In questa scuola i genitori nel progettare la vita della classe sono in contatto con il docente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
249	In questa scuola, gli alunni, i docenti, i genitori, i collaboratori, vengono coinvolti nella progettazione di attività con disabilità	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
250	In questa scuola, gli interventi per l'integrazione sono pianificati utilizzando al meglio le competenze degli insegnanti	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Utilizzando i pulsanti nella griglia è possibile stampare gli strumenti operativi per una compilazione su carta. *Attenzione:* in questo caso i dati andranno poi inseriti nel software manualmente, utilizzando il software *QuadisInserimentoDati* (software azzurro)