

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

INTERVISTA AL DIRIGENTE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI – ISTRUZIONI

Lo strumento proposto è una griglia per realizzare un'intervista strutturata; ogni domanda prevede 4 risposte graduate (da 3, punteggio massimo, a 0, punteggio minimo) precodificate, per favorire la precisione nella risposta e nell'assegnazione del punteggio, elemento che aiuta ad individuare punti di forza e criticità.

L'intervista può essere gestita in modo autonomo dal DSGA (una sorta di autointervista) o può essere condotta da una figura esterna alla scuola, e questa è l'opzione che il Gruppo di Ricerca QUADIS consiglia; questa figura non ha alcun ruolo valutativo, ma funge in un certo senso da "specchio" al DSGA attraverso domande e stimoli di approfondimento nella direzione di una maggiore esaustività e precisione. Il DSGA può anche prendere visione del testo dell'intervista una settimana prima della sua realizzazione, per poter raccogliere tutti gli elementi utili alla compilazione. L'assegnazione del punteggio alle risposte può essere condivisa con l'intervistatore, anche se prevale quella del DSGA; eventuali discordanze possono essere segnalate nelle annotazioni, se la cosa è ritenuta utile.

I punteggi assegnati ai vari item vanno inseriti nel database o contestualmente, avendo a disposizione il PC, oppure a posteriori; in questo caso la griglia compilata va consegnata dall'intervistatore al DSGA e l'inserimento dei punteggi nel database verrà effettuato dal DSGA stesso o dal Gruppo di lavoro interno alla scuola; eventuali annotazioni potranno servire come spunti di approfondimento.

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

INTERVISTA AL DIRIGENTE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Ambito organizzativo

120 - % Percentuale delle risorse effettivamente utilizzate per la realizzazione del processo di integrazione rispetto a quanto previsto nel Piano Annuale:

- ③ Tutto l'ammontare previsto è stato utilizzato
- ② E' stata utilizzata una quota cospicua (65% o più)
- ① E' stata effettivamente utilizzata solo una parte (tra il 35 e il 64%)
- ① E' stata utilizzata una quota inferiore al 35% o non ci sono indicazioni nel bilancio che permettano di risalire alla quota effettivamente utilizzata

121 - C'è tra il personale di segreteria qualcuno che si occupa in specifico della gestione delle pratiche relative agli alunni con disabilità e dell'accoglienza dei genitori? Questo personale ha ricevuto apposite istruzioni/formazione?

- ③ SI, c'è e ha ricevuto apposite istruzioni/formazione
- ② E' stata designata una persona, ma non è stata fornita formazione ad hoc
- ① NO, se ne occupano tutti a rotazione

122 – Esistono documenti della scuola (procedure, azioni documentate, strumenti...) per il monitoraggio e la valutazione dell'utilizzo delle risorse (umane, finanziarie, materiali) rispetto agli obiettivi raggiunti e/o criteri di verifica del rapporto costi/benefici?

- ③ SI', e ne è documentato l'utilizzo anche per i processi di integrazione
- ② SI', ma non c'è un'adeguata documentazione delle azioni di verifica
- ① NO

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

123 – Quota annuale del Fondo dell'Istituzione Scolastica assegnata per l'incentivazione a docenti curricolari e di sostegno e personale non docente per incarichi a supporto dell'inclusione o per lo svolgimento di mansioni specifiche:

- ③ In proporzione decisamente superiore rispetto al rapporto tra n° studenti con disabilità e totale studenti
- ① Circa nella stessa proporzione rispetto al rapporto tra n° studenti con disabilità e totale studenti
- ② In proporzione decisamente inferiore rispetto al rapporto tra n° studenti con disabilità e totale studenti

124 - Vengono utilizzati strumenti per la rilevazione delle competenze dei collaboratori scolastici e del personale di segreteria (es.: curriculum, formazione specifica, altre competenze...) in funzione dell'attribuzione di determinati incarichi?

- ③ SI, vengono utilizzati strumenti di vario tipo (elencare) e viene richiesto di segnalare, se lo credono opportuno, eventuali competenze particolari (es. artistiche, tecniche ecc.)
- ② SI, attraverso un colloquio
- ① NO, non è di alcun interesse

125 - Vengono organizzate riunioni per i collaboratori scolastici per avere informazioni e per condividere con i docenti le linee di intervento per gli allievi disabili che necessitano dell'assistenza di base?

- ③ SI, vengono calendarizzate nell'orario di servizio
- ② SI, quando serve
- ① SI, purché fuori dall'orario di servizio
- ② NO

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

Ambito culturale - professionale

126 - Ha avuto modo di utilizzare forme di consulenza o confronto con esperti e/o colleghi sul tema della disabilità?

- ③ SI, mi è capitato spesso / esempi di riscontro
- ① SI, qualche volta / nessun riscontro preciso
- ④ NO

127 - Quanto e in che termini ritiene che il suo atteggiamento sull'integrazione degli alunni con disabilità influisca sui processi di inclusione in atto nella sua scuola?

- ③ molto, con esplicitazione delle modalità e riscontri esemplificativi
- ② abbastanza, con esplicitazione delle modalità e riscontri esemplificativi
- ① molto o abbastanza, ma risposta generica senza esplicitazione chiara delle modalità
- ④ poco o niente