

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

INTERVISTA AL DIRIGENTE SCOLASTICO – ISTRUZIONI

Lo strumento proposto è una griglia per realizzare un'intervista strutturata; ogni domanda prevede 4 risposte graduate (da 3, punteggio massimo, a 0, punteggio minimo) precodificate, per favorire la precisione nella risposta e nell'assegnazione del punteggio, elemento che aiuta ad individuare punti di forza e criticità.

L'intervista può essere gestita in modo autonomo dal dirigente scolastico (una sorta di autointervista) o può essere condotta da una figura esterna alla scuola, e questa è l'opzione che il Gruppo di Ricerca QUADIS consiglia; questa figura non ha alcun ruolo valutativo, ma funge in un certo senso da "specchio" al dirigente attraverso domande e stimoli di approfondimento nella direzione di una maggiore esaustività e precisione. Il dirigente può anche prendere visione del testo dell'intervista una settimana prima della sua realizzazione, per poter raccogliere tutti gli elementi utili alla compilazione. L'assegnazione del punteggio alle risposte può essere condivisa con l'intervistatore, anche se prevale quella del dirigente; eventuali discordanze possono essere segnalate nelle annotazioni, se la cosa è ritenuta utile.

I punteggi assegnati ai vari item vanno inseriti nel database o contestualmente, avendo a disposizione il PC, oppure a posteriori; in questo caso la griglia compilata va consegnata dall'intervistatore al dirigente e l'inserimento dei punteggi nel database verrà effettuato dal dirigente stesso o dal Gruppo di lavoro interno alla scuola; eventuali annotazioni potranno servire come spunti di approfondimento.

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

INTERVISTA AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ambito didattico

codice	domanda		
70	a) Per la redazione del PEI viene messa a disposizione dei docenti tutta la documentazione relativa al singolo alunno con disabilità? b) Chi cura che la documentazione sia accessibile agli operatori interessati? c) Come viene garantito il rispetto della privacy?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a , indicazioni precise relative a b e c		3	
- risposta positiva ad a , indicazioni generiche relative a b e c		2	
- risposta negativa ad a		0	
codice	domanda		
71	Il Collegio dei docenti ha condiviso criteri di identificazione di alunni che hanno necessità di un PDP in assenza di certificazione legge 104 o legge 170?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI		3	
- NO		0	
codice	domanda		
72	a) Nei PEI degli allievi con disabilità, c'è un controllo di coerenza tra obiettivi didattici e osservazioni/informazioni raccolte sull'alunno? b) C'è un controllo sulla coerenza tra gli obiettivi proposti e le condizioni della classe rilevate dall'osservazione? c) Chi effettua tale controllo? d) Con che esiti? (Là dove serve, si danno indicazioni di miglioramento? Oppure si richiedono radicali cambiamenti? I docenti provvedono ad effettuare quanto suggerito?)		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposte positive ad a e b , indicazioni relative a c e d		3	
- risposte positive ad a e b , indicazioni relative a c ma nessuna indicazione su d		2	
- risposte positive ad a e b , ma nessuna indicazione su c e d		1	
- solo risposte negative		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
73	a) I dati di successo dell'inserimento/prosecuzione nel grado successivo sono raccolti, elaborati e fatti oggetto di analisi e riflessione all'interno della scuola? b) Se SI', tale attività ha delle ricadute su: definizione dei curricula, composizione delle classi, formazione dei docenti, organizzazione interna?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a e b motivata su più aree di b		3	
- risposta positiva ad a e b , motivata su di un'area di b		2	
- risposta positiva ad a , ma nessuna indicazione su b		1	
- solo risposte negative		0	
codice	domanda		
74	a) Nei PDP c'è un controllo di coerenza tra le osservazioni e informazioni sull'alunno e le strategie di intervento per il raggiungimento degli obiettivi previsti? b) Chi effettua tale controllo? c) Con che esiti? (frequenza di: indicazioni di miglioramento, approvazione tal quale, richiesta di radicali cambiamenti...)		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposte positive ad a , indicazioni relative a b e c		3	
- risposte positive ad a , indicazioni relative a b ma nessuna indicazione su c		2	
- risposte positive ad a , ma nessuna indicazione su b e c		1	
- solo risposte negative		0	
codice	domanda		
75	Per aiutare i docenti a realizzare buoni PDP sono disponibili in questa scuola: a) colleghi esperti b) procedure formalizzate c) materiali di consultazione d) altre opzioni		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposte positive ad a , b , c		3	
- risposte positive ad a e b		2	
- risposte positive ad a o b o c o altre opzioni		1	
- solo risposte negative		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
76	La scuola privilegia un utilizzo dei docenti di sostegno per qualificare/migliorare l'integrazione (e quindi anche nelle attività curriculari e/o in relazione a loro competenze specifiche)? a) ogni volta che è possibile, è un principio della progettazione della scuola b) casualmente e sporadicamente c) il docente di sostegno viene utilizzato solo in attività specifiche rivolte agli alunni con disabilità		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
<ul style="list-style-type: none"> - risposta positiva ad a - risposta positiva a b - risposta c 		3 1 0	
codice	domanda		
77	a) La costruzione degli orari dei docenti disciplinari e di sostegno è fatta in modo da tenere conto sia delle attività della classe che di quelle dell'alunno con disabilità? b) Se SI', ci sono criteri precisi con una scala di priorità? c) C'è qualcuno che si occupa di controllare l'efficacia dell'orario?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
<ul style="list-style-type: none"> - risposta positiva ad a e b, indicazioni per c, per tutte le classi - risposta positiva ad a, indicazioni relative a c per tutte le classi - risposta positiva ad a ma non per tutte le classi; - risposta sostanzialmente negativa ad a 		3 2 1 0	
codice	domanda		
78	Negli ultimi tre anni, sono state realizzate iniziative di formazione e scambi professionali (osservazione reciproca, programmazione comune ecc.) sulla mediazione didattica?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
<ul style="list-style-type: none"> - SI', più di una ed esiste documentazione - SI', una - NO 		3 2 0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
79	La scuola ha realizzato percorsi di formazione sull'innovazione metodologico/didattica mirata ai bisogni specifici degli alunni negli ultimi 3 anni?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI - NO		3 0	
codice	domanda		
80	Nel corso dell'anno scolastico sono programmati incontri dei CdC/di interclasse dedicati ad affrontare il problema dell'adattamento del curricolo ai ritmi e alle esigenze di apprendimento degli alunni con disabilità e/o con difficoltà presenti in classe?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI - NO		3 0	

Ambito organizzativo

codice	domanda		
81	Sono calendarizzate nel corso dell'anno scolastico riunioni del Consiglio di classe CdC/di interclasse in cui è preso in esame il grado di avanzamento e realizzazione dei PEI/PDP?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI - NO		3 0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
82	a) Esiste una modalità documentata di monitoraggio degli interventi di integrazione e di inclusione? b) Se sì, chi se ne occupa e dove viene conservata la documentazione? c) Se no, si pratica comunque una forma di monitoraggio non documentata?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a e riscontri precisi su b		3	
- risposta positiva ad a ma assenza di riscontri o dichiarazioni generiche su b		2	
- risposta negativa ad a ma positiva e motivata a c		1	
- risposte negativa ad a e negativa o eccessivamente generica a c		0	
codice	domanda		
83	a) In ciascun Team/CdC, è sempre garantita una figura di riferimento che presidi la continuità del percorso degli alunni con disabilità e l'integrazione degli interventi? b) Se sì, nell'individuazione di tale figura si tiene conto di competenze, esperienze e stabilità?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a e riscontri precisi su b		3	
- risposta positiva ad a ma assenza di riscontri o dichiarazioni generiche su b		2	
- risposta parzialmente positiva ad a , assenza di riscontri o dichiarazioni generiche su b		1	
- risposte negativa ad a		0	
codice	domanda		
84	a) E' stato costituito il GLI? b) Con tutte le componenti previste dalla norma? c) Il GLI funziona regolarmente quanto a numero di incontri e funzioni?		
		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a , b e c con almeno 2 incontri all'anno		3	
- risposta positiva ad a , b e c con 1 incontro all'anno		2	
- risposta positiva ad a , ma non ci sono tutte le componenti (indipendentemente dal numero di incontri)		1	
- risposta sostanzialmente negativa ad a		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
85	a) Quanto deciso nel GLI è reso noto a tutti? Con quali modalità?		
		punti	annotazioni
	- risposta positiva ad a , con la pubblicizzazione dei verbali anche nel sito web e apposite comunicazioni del Dirigente scolastico ai CdC	3	
	- risposta positiva ad a , con comunicazione nel Collegio Docenti	2	
	- risposta sostanzialmente negativa ad a	0	
codice	domanda		
86	a) Esistono procedure/strumenti per la lettura del contesto territoriale (indagini, dati statistici, bisogni dell'utenza, dati dispersione, dati sul futuro scolastico/lavorativo degli alunni, dati sulle realtà produttive o altro)? b) Se SI, vengono aggiornati? Ogni quanto tempo? Da chi?		
	codifica delle risposte	punti	annotazioni
	- risposte positive ad a e b , con indicazioni esaustive e riscontri precisi	3	
	- risposte positive ad a e b ma con riscontri parziali	2	
	- risposta genericamente positiva ad a , mancanza di riscontri per b	1	
	- risposta negativa ad a	0	
codice	domanda		
87	(Se la risposta alla domanda precedente è stata affermativa, in caso contrario punti 0) a) I dati raccolti per la lettura del contesto territoriale vengono utilizzati per progettare e realizzare l'integrazione degli alunni con disabilità? b) Da chi? Con quali modalità? c) Esistono serie "storiche" che vengono utilizzate per riprogettare l'integrazione in funzione dell'evoluzione del territorio?		
	codifica delle risposte	punti	annotazioni
	- risposte positive ad a , b e c , con indicazioni esaustive e riscontri precisi	3	
	- risposte positive ad a e b con riscontri; risposta negativa a c	2	
	- risposta genericamente positiva ad a , mancanza di riscontri per b , negativa per c	1	
	- risposta negativa ad a	0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
88	Con quali modalità e procedure vengono gestiti i rapporti interistituzionali per la progettazione e la gestione dei programmi e degli interventi di integrazione?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- esistono procedure formalizzate che prevedono il coinvolgimento diretto o la supervisione del DS, supportato da ruoli e competenze definite		3	
- esistono procedure formalizzate che prevedono il coinvolgimento diretto o la supervisione del DS, ma non sempre si riesce a rispettarle		2	
- il DS gestisce direttamente o delega secondo le disponibilità		1	
- i rapporti interistituzionali sono occasionali e non è prevista nessuna procedura e nessun ruolo specifico		0	
89	Con quali modalità e procedure vengono gestiti i rapporti interistituzionali relativi all'utilizzo degli assistenti alla persona/educatori/assistenti alla comunicazione?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- esiste un protocollo con l'Ente locale e/o con altri soggetti (Cooperative, consorzi ecc.), contenente accordi relativi a ruoli e compiti della figura dell'assistente/educatore, che viene rinnovato ogni anno, oltre a incontri e contatti costanti e alla presenza nella scuola di una figura di riferimento sulla tematica		3	
- esiste nella scuola una figura di riferimento, delegata al rapporto con l'Ente locale e/o con altri soggetti		2	
- in caso di problemi, il DS si rivolge all'Ente locale e/o ad altri soggetti coinvolti		1	
- non è prevista alcuna procedura e non ci sono contatti con Enti/altri soggetti preposti		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
90	<p>a) Esiste nella scuola una figura (o più figure) di riferimento che ha il compito di coordinare gli interventi a favore dell'integrazione sia all'interno sia con l'esterno?</p> <p>b) Sono stati articolati e definiti i compiti delle figure di coordinamento?</p>		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposte positive ad a e b , con definizione scritta dell'incarico, chiarezza di ruoli e funzioni, procedure e competenze ben definite		3	
- risposte positive ad a e b , con definizione di ruoli e funzioni, procedure e competenze riconosciute ma non formalizzate		2	
- il DS si assume il coordinamento di questo tipo di interventi e assegna compiti e funzioni sulla base delle esigenze		1	
- non esistono figure con questi compiti		0	
codice	domanda		
91	<p>a) Il team docenti/consiglio di classe inserisce le risorse assegnate (ore di sostegno, competenze specialistiche, ausili didattici...) in una progettazione ragionata e condivisa?</p> <p>b) Chi controlla la progettazione dei team docenti/consigli di classe?</p> <p>c) Con che esiti? (Nella media la progettazione contiene quanto richiesto in a, oppure eventuali suggerimenti di modifica vengono accettati ecc.)</p>		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a , indicazioni chiare e puntuali relative a b e c		3	
- risposta positiva ad a , indicazioni generiche relative a b e c		2	
- risposta positiva ad a ma di fatto senza alcun controllo;		1	
- risposta sostanzialmente negativa ad a		0	
codice	domanda		
92	Nella formulazione del PAI si fa riferimento a procedure formalizzate e strumenti (questionari, interviste, relazioni) per la rilevazione delle criticità del processo di integrazione e di inclusione e per la progettazione di azioni di miglioramento?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI		3	
- NO		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
93	Vengono utilizzati strumenti per la rilevazione delle competenze dei docenti (es.: curriculum, formazione specifica, altre competenze...) in funzione dell'attribuzione di determinati incarichi?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI, succede sempre / esempi di riscontro		3	
- SI, succede tutte le volte che è necessario / esempi di riscontro		2	
- SI, qualche volta / nessun riscontro preciso		1	
- NO (non motivato o con motivazioni tipo: ci si fida dell'esperienza, non esistono strumenti affidabili, la scelta compete al DS secondo i suoi criteri...)		0	
codice	domanda		
94	Esistono sistemi di rilevazione dei bisogni formativi degli operatori scolastici?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI, sono codificati e utilizzati annualmente		3	
- SI, sono codificati ma utilizzati occasionalmente		2	
- NO		0	
codice	domanda		
95	A suo parere, qual è il livello di partecipazione di tutte le componenti scolastiche al GLI e di condivisione delle scelte relative all'inclusione?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- Mi sembra ottimo		3	
- A mio parere è buono		2	
- Mi sembra sufficiente		1	
- A mio parere è insufficiente		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda	
96	Ci sono altri organismi/figure a supporto dei processi di inclusione? Li ritiene efficaci?	
codifica delle risposte	punti annotazioni	
- SI, ci sono, vengono elencati, sono ritenuti efficaci	3	
- SI, ci sono, non vengono elencati, li si ritiene comunque efficaci	2	
- SI, ci sono, non vengono elencati, non sono ritenuti particolarmente efficaci	1	
- NO, non ci sono	0	
codice	domanda	
97	Quali procedure vengono attivate per fare in modo che tutto il personale scolastico abbia una visione chiara delle proprie competenze, diritti, doveri anche in relazione alla normativa sugli alunni con BES?	
codifica delle risposte	punti annotazioni	
- elenco accurato delle procedure con riunioni di spiegazione annuali	3	
- riunioni senza procedure codificate	2	
- se ne parla occasionalmente e solo in caso di problemi	1	
- non c'è alcuna procedura, attiene al dovere di ciascuno informarsi	0	
codice	domanda	
98	Esistono modalità codificate e condivise che regolamentano l'accessibilità e la fruizione di spazi, attrezzature e materiali?	
codifica delle risposte	punti annotazioni	
- SI, sono decise insieme e pubblicizzate	3	
- SI, sono state decise da tempo sono conosciute da tutti	2	
- SI, sono codificate ma non sempre condivise	1	
- NO, ognuno si organizza	0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

Ambito culturale-professionale

codice	domanda		
99	a) Negli ultimi tre anni sono state realizzate iniziative di formazione comuni riguardanti la progettazione degli interventi didattico-educativi, rivolte a tutti gli operatori all'interno della scuola??		
	b) Se sì, quante? Con che partecipazione?		
	c) Sono documentate?		
	d) Hanno indotto cambiamenti nella progettazione e nella documentazione?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposte positive ad a, c e d ; b : più di una e partecipazione elevata		3	
- risposte positive ad a, c e d ; b : una con partecipazione elevata		2	
- risposte positive ad a e c ; b : una o più ma con scarsa partecipazione; d : no		1	
- risposta negativa ad a		0	
codice	domanda		
100	Le è capitato di utilizzare i genitori degli studenti con disabilità o gli studenti stessi per iniziative di formazione/sensibilizzazione sulla disabilità?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI più volte, e la scuola cerca di stimolare questo tipo di interventi		3	
- SI		2	
- NO, non ci ha mai pensato		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
101	a) Negli ultimi tre anni sono stati effettuati sondaggi strutturati sulla qualità dell'integrazione rivolti alle famiglie? b) Sono stati restituiti/pubblicizzati/discussi i risultati? c) Con che ricadute?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposte positive con riscontri ad a e b , riscontri sulle ricadute		3	
- risposta positiva con riscontri ad a ma dichiarazioni generiche su b e c		2	
- risposte positive ma in termini generici e senza riscontri		1	
- risposta negativa ad a		0	
codice	domanda		
102	a) Negli ultimi tre anni sono state realizzate iniziative comuni (scuola, enti locali, ASL) per la conoscenza degli accordi di programma/protocolli d'intesa? b) Con chi?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a , con indicazioni esaustive e riscontri precisi su b		3	
- risposta positiva ad a e ma con riscontri parziali e generici su b		2	
- risposta negativa ad a		0	
codice	domanda		
103	a) Esistono intese formalizzate su finanziamenti, orientamento, inserimento lavorativo? b) Con chi?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a e riscontri (più di uno) precisi su b		3	
- risposta positiva ad a ma un solo riscontro preciso su b		2	
- risposta positiva ad a ma senza riscontri precisi su b		1	
- risposta negativa ad a		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda														
104	a) Esistono progetti territoriali gestiti dalla scuola o in partnership sulle tematiche dell'integrazione? b) In questi progetti è previsto il coinvolgimento di istituzioni/associazioni/volontariato?														
codifica delle risposte	<table border="1"> <tr> <td>punti</td><td>annotazioni</td></tr> <tr> <td>risposte positive ad a e b, con indicazioni esaustive e riscontri precisi</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>risposte positive ad a e b ma con riscontri parziali</td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>risposta genericamente positiva ad a, ma senza riscontri</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>risposta negativa ad a</td><td>0</td><td></td></tr> </table>	punti	annotazioni	risposte positive ad a e b , con indicazioni esaustive e riscontri precisi	3		risposte positive ad a e b ma con riscontri parziali	2		risposta genericamente positiva ad a , ma senza riscontri	1		risposta negativa ad a	0	
punti	annotazioni														
risposte positive ad a e b , con indicazioni esaustive e riscontri precisi	3														
risposte positive ad a e b ma con riscontri parziali	2														
risposta genericamente positiva ad a , ma senza riscontri	1														
risposta negativa ad a	0														
codice	domanda														
105	a) Esistono procedure e strumenti (es.: questionari, scale di atteggiamenti, focus group) per indagare gli atteggiamenti nei confronti della diversità e monitorare le trasformazioni nel tempo di detti atteggiamenti? b) A chi sono rivolti?														
codifica delle risposte	<table border="1"> <tr> <td>punti</td><td>annotazioni</td></tr> <tr> <td>risposta positiva e con riscontri ad a; b: rivolti a più componenti</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>risposta positiva e con riscontri ad a; b: solo per i docenti</td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>risposta genericamente positiva ad a, mancanza di riscontri per b</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>risposta negativa ad a</td><td>0</td><td></td></tr> </table>	punti	annotazioni	risposta positiva e con riscontri ad a ; b : rivolti a più componenti	3		risposta positiva e con riscontri ad a ; b : solo per i docenti	2		risposta genericamente positiva ad a , mancanza di riscontri per b	1		risposta negativa ad a	0	
punti	annotazioni														
risposta positiva e con riscontri ad a ; b : rivolti a più componenti	3														
risposta positiva e con riscontri ad a ; b : solo per i docenti	2														
risposta genericamente positiva ad a , mancanza di riscontri per b	1														
risposta negativa ad a	0														
codice	domanda														
106	Ha avuto modo di utilizzare forme di consulenza o confronto con esperti e/o colleghi sul tema della disabilità?														
codifica delle risposte	<table border="1"> <tr> <td>punti</td><td>annotazioni</td></tr> <tr> <td>SI, mi è capitato spesso / esempi di riscontro</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>SI, qualche volta / nessun riscontro preciso</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>NO</td><td>0</td><td></td></tr> </table>	punti	annotazioni	SI, mi è capitato spesso / esempi di riscontro	3		SI, qualche volta / nessun riscontro preciso	1		NO	0				
punti	annotazioni														
SI, mi è capitato spesso / esempi di riscontro	3														
SI, qualche volta / nessun riscontro preciso	1														
NO	0														

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
107	Quanto e in che termini lei ritiene che il suo atteggiamento nei confronti dell'integrazione degli alunni con disabilità influisca sui processi di inclusione in atto nella sua scuola?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
<ul style="list-style-type: none"> - molto, con esplicitazione delle modalità e riscontri esemplificativi - abbastanza, con esplicitazione delle modalità e riscontri esemplificativi - molto o abbastanza, ma risposta generica senza esplicitazione chiara delle modalità - poco o niente 		3 2 1 0	
codice	domanda		
108	Quali sono le strategie utilizzate per far sì che tutte le componenti scolastiche conoscano la normativa su integrazione e inclusione?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
<ul style="list-style-type: none"> - esiste una figura che ha questo compito con incarico formale - il DS presidia questo aspetto quando è necessario - la normativa è raccolta e resa disponibile dai docenti esperti su base volontaria - è un problema che riguarda l'autoaggiornamento dei docenti - 		3 2 1 0	
codice	domanda		
109	Come viene garantita la coerenza tra dettato normativo, processi di integrazione/inclusione e singoli interventi messi in atto nella scuola?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
<ul style="list-style-type: none"> - dal DS, in riunioni di monitoraggio dei processi di integrazione ed inclusione con famiglie, docenti ed esperti - dal DS, tutte le volte che viene sollevato un problema o inoltrato un reclamo - dai docenti tutte le volte che viene sollevato un problema dai genitori 		3 1 0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

codice	domanda		
110	a) Esistono in questa scuola modalità di rilevazione dell'effettivo esercizio della cittadinanza? b) Se sì, con quali strumenti?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a e riscontri precisi su b		3	
- risposta positiva ad a ma assenza di riscontri o dichiarazioni generiche su b		2	
- risposta parzialmente positiva ad a , assenza di riscontri o dichiarazioni generiche su b		1	
- risposte negativa ad a		0	
codice	domanda		
111	Cosa succede in caso di mancato rispetto degli orari di lezione e delle regole comuni da parte degli alunni con disabilità/difficoltà?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- sono previste le stesse procedure che si utilizzano per gli altri alunni		3	
- l'intervento è demandato a un docente (di sostegno o coordinatore di classe)		1	
- gli alunni con disabilità non devono sottostare alle regole comuni		0	
codice	domanda		
112	Nell'articolazione organizzative e didattica della scuola (ad es. sito web, progetti, programmazione educativa, piano architettonico e funzionale, fruizione degli spazi e degli strumenti ecc.) si favorisce il massimo possibile di fruibilità e accessibilità da parte di tutti gli studenti e dell'intera comunità scolastica, a partire da chi ha maggiori difficoltà?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI, elenco delle condizioni presenti (sito, progetti, spazi, tempi, strumenti, strutture) per adeguare la proposta formativa a chi ha più difficoltà		9	
- SI, presenza di almeno 4 delle condizioni sopra elencate		6	
- SI, presenza di almeno 2 delle condizioni sopra elencate, o di un maggior numero ma non ad un livello soddisfacente		3	
- NO, le condizioni sono insufficienti		0	