

La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

## **QUESTIONARIO ASSISTENTI ALLA PERSONA/ALLA COMUNICAZIONE/EDUCATORI**

Il questionario per gli assistenti alla persona/alla comunicazione/educatori (le denominazioni sono diverse nei vari territori, ma si riferiscono a figure che hanno gli stessi compiti) è finalizzato a rilevare la percezione di questa componente, che ha un ruolo fondamentale nei processi di integrazione scolastica degli alunni con disabilità, non sempre tenuto nel debito conto.

Il questionario va compilato da tutti gli assistenti alla persona/alla comunicazione/educatori presenti nell'istituzione scolastica. Si ricorda che ogni richiesta a questo personale va concordata con l'Ente locale di riferimento (o la cooperativa che gestisce il servizio).

Nel questionario vengono poste una serie di domande indicando per ognuna quattro opzioni di risposta, graduate dalla più positiva (punteggio 3) alla più negativa (punteggio 0); si richiede al compilatore di apporre una crocetta alla risposta con cui è più d'accordo o che descrive al meglio la sua esperienza. Nel caso ritenga di non rispondere, può scegliere la quinta opzione.

Vanno rigorosamente garantiti l'anonimato e la privacy.

Il questionario può essere compilato direttamente su file, seguendo le Indicazioni tecniche in premessa, oppure può essere consegnato agli assistenti alla persona/alla comunicazione/educatori in cartaceo e raccolto, una volta compilato, dal Gruppo di lavoro, che provvederà ad inserire i punteggi di ogni questionario nel database; il SW produrrà automaticamente le medie per l'elaborazione dei grafici.

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

## **QUESTIONARIO ASSISTENTI ALLA PERSONA/ALLA COMUNICAZIONE/EDUCATORI**

Nel questionario le vengono poste alcune domande indicando per ognuna quattro opzioni di risposta; le chiediamo di voler gentilmente apporre una crocetta alla risposta con cui è più d'accordo o che descrive al meglio la sua esperienza.

Nel caso ritenga di non rispondere, può scegliere la quinta opzione.

N.	Situazione	Risposte possibili
190	Nel suo lavoro con l'alunno le viene richiesto di effettuare osservazioni?	Mi viene richiesto di osservare l'alunno in un preciso ambito (autonomia personale, comunicazione/interazione con i compagni, partecipazione alle attività, utilizzo di ausili o strumenti) in tempi e con strumenti di osservazione condivisi ③
		Mi viene richiesto di osservare l'alunno in un preciso ambito (autonomia personale, comunicazione/interazione con i compagni, partecipazione alle attività, utilizzo di ausili o strumenti) occasionalmente in modo informale ②
		Le osservazioni sono di competenza degli insegnanti ①
		Non si fanno osservazioni ④
		Nessuna risposta ?
191	Nelle classi in cui opera sono attivate strategie per favorire l'integrazione nella classe dell'alunno con disabilità e corrispondere ai suoi bisogni specifici?	Sì, le strategie sono condivise, verificate e definite nel PEI ③
		Sì ma non in tutte le discipline ②
		Occasionalmente, dipende dagli insegnanti e dall'attività ①
		Non è curata l'integrazione nelle attività della classe ④
		Nessuna risposta ?

**La qualità pedagogica dell'inclusione**  
**Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

192	L'orario è costruito in modo funzionale alle esigenze dell'alunno con disabilità e della classe?	Nella costruzione dell'orario si è tenuto conto dei compiti di ciascuno (docenti, assistenti) in relazione con le esigenze dell'alunno e della classe ③
		Nella costruzione dell'orario si è tenuto conto dei compiti dei docenti in relazione alle esigenze dell'alunno e della classe ②
		Come 1 ma in minima parte ①
		No ④
		Nessuna risposta ?
193	Come valuta l'accesso a spazi, attrezzature, materiali?	E' costruito in modo funzionale alle esigenze dell'alunno con disabilità e della classe ③
		Mi sembra abbastanza funzionale ②
		Tiene conto solo delle esigenze della classe ①
		Mi sembra casuale, non organizzato ④
		Nessuna risposta ?
194	In questa scuola, in caso di comunicazioni difficili con famiglie, operatori e altri soggetti coinvolti nell'integrazione, il DS è disposto a fornire tutto il supporto necessario	Sì, con gli opportuni incontri ③
		Sì, anche se non è facile trovare il tempo ②
		No, il DS delega ad un docente la gestione del problema ①
		No ④
		Nessuna risposta ?

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

195	In questa scuola, le competenze specifiche degli assistenti/educatori relativamente al tema della disabilità, sono adeguatamente conosciute e valorizzate	Sì ③
		No ①
		Nessuna risposta ?
196	In questa scuola gli assistenti/educatori partecipano ad iniziative di formazione/informazione sulle tematiche della disabilità	Si, la partecipazione viene concordata all'inizio dell'anno scolastico con l'Ente di riferimento ③
		Si, quando l'orario lo consente ②
		Casualmente e con molte difficoltà ①
		No, la loro partecipazione non è prevista né richiesta ①
		Nessuna risposta ?
197	Quando è arrivato/a nella scuola, le sono state fornite tutte le informazioni necessarie per svolgere adeguatamente il suo compito e con quali modalità?	Apposita riunione di presentazione dell'organizzazione, delle procedure attuate dalla scuola per l'integrazione, delle figure a cui fare riferimento ③
		Incontro con il team docente ②
		Incontro con l'insegnante di sostegno ①
		Nessun incontro formalizzato, scambi occasionali di informazioni ①
		Nessuna risposta ?

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

198	In questa scuola gli assistenti/educatori sono rappresentati nel GLI di Istituto	Sì, la partecipazione di un loro rappresentante è concordata a inizio d'anno con l'Ente di riferimento ③
		Sì, ma vengono coinvolti solo per alcune tematiche ②
		Si, ma solo come osservatori ①
		No ④
		Nessuna risposta ?
199	Ho una visione chiara del mio contratto di lavoro (competenze, diritti, doveri)	Sì ③
		No ④
		Nessuna risposta ?
200	In questa scuola gli assistenti alla persona/alla comunicazione/educatori sono coinvolti negli incontri di definizione e di verifica del PEI	Si, partecipano agli incontri con gli operatori socio sanitari, agli incontri con i docenti, alle verifiche periodiche ③
		Si, partecipano ad alcuni incontri durante l'anno ②
		Partecipano occasionalmente ①
		No ④
		Nessuna risposta ?
201	In questa scuola sono previste attività/percorsi per aiutare i compagni di classe dell'alunno con disabilità a maturare conoscenze e abilità relazionali adeguate	Si, il problema viene discusso a inizio d'anno e si stabiliscono percorsi educativi e modalità di intervento ③

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

		Si, anche se non sono chiare le modalità ②
		Si interviene occasionalmente, in relazione alle situazioni più problematiche ①
		Non si concordano interventi ③
		Nessuna risposta ?
202	Come considera il clima collaborativo relativo all'integrazione nella scuola in cui opera?	C'è un buon clima di collaborazione fra tutte le componenti (docenti, assistenti, collaboratori, Dirigente) ③
		C'è un buon clima di collaborazione solo tra docenti ②
		C'è collaborazione solo tra docenti di sostegno ①
		Non c'è un clima collaborativo ③
		Nessuna risposta ?
203	In questa scuola gli assistenti/educatori supportano i docenti nel richiedere il rispetto delle regole comuni da parte degli allievi con disabilità, attuando le opportune strategie di aiuto?	Si, il problema viene discusso durante l'elaborazione del PEI e si stabiliscono modalità di intervento di ogni operatore coinvolto ③
		Si, anche se non sono chiari i compiti ②
		Avviene casualmente in relazione alle situazioni più problematiche ①
		Non si concordano interventi con gli assistenti/educatori ③
		Nessuna risposta ?

**Grazie per la collaborazione**