

QUESTIONARIO GENITORI DI ALUNNI CON DISABILITÀ - ISTRUZIONI

Il Questionario per i Genitori delle alunne e degli alunni con disabilità è finalizzato ad indagare la percezione che ha questa componente delle azioni che la scuola sta svolgendo per assicurare una buona qualità dei processi di integrazione dei propri figli.

Il questionario prevede all'inizio tre domande sul coinvolgimento dei genitori nell'elaborazione del PEI, operazione ritenuta strategica per realizzare una buona qualità dell'integrazione; per la tabulazione dei risultati, il SW utilizza una funzione di calcolo che crea una corrispondenza tra la percentuale dei sì ad ognuna delle domande e il punteggio da 0 a 3: % di sì inferiori al 25%, punteggio 0; tra il 25 e il 49,9%, punteggio 1; tra il 50 e il 74,9% punteggio 2; maggiore del 75%, punteggio 3.

Il questionario prosegue chiedendo di dichiarare il proprio accordo o disaccordo con le affermazioni riportate, graduando su 4 punteggi, da 3, massimo accordo, a 0, nessun accordo.

E' prevista la possibilità di non prendere posizione nel caso non si ritenga di avere elementi sufficienti per rispondere. Questa opzione non viene calcolata nella media, ma viene rilevata e restituita al Gruppo di lavoro come elemento di riflessione sullo strumento o sulla situazione indagata (difficoltà di comprensione dell'item? Difficoltà di conoscenza della situazione? Diffidenza nel prendere posizione?...)

Il questionario va somministrato a tutti i genitori di alunne e alunni con disabilità. Si precisa che va compilato un solo questionario per ogni figlio da parte dei due genitori, possibilmente insieme.

Vanno rigorosamente garantiti l'anonimato e la privacy.

Il questionario può essere compilato direttamente su file, seguendo le Indicazioni tecniche in premessa, oppure può essere consegnato ai genitori in cartaceo e raccolto, una volta compilato, dal Gruppo di lavoro, che provvederà ad inserire i punteggi di ogni questionario nel database; il SW produrrà automaticamente le medie per l'elaborazione dei grafici.

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

QUESTIONARIO GENITORI DI ALUNNI CON DISABILITÀ

370- Siete stati invitati a riunioni per definire il PEI (Progetto Educativo Individualizzato) di vostro figlio? ☐ **SI'** ☐ **NO**

371 - Avete partecipato a riunioni per definire il PEI di vostro figlio? ☐ **SI'** ☐ **NO**

372 - Vi è stata consegnata una copia del PEI? ☐ **SI'** ☐ **NO**

INDICAZIONI PER LE RISPOSTE:

- **3 se la risposta è "molto d'accordo";**
- **2 se la risposta è "abbastanza d'accordo";**
- **1 se la risposta è "poco d'accordo";**
- **0 se la risposta è "per nulla d'accordo";**
- **? se non avete sufficienti elementi per rispondere**

N°	domanda	Grado di accordo molto ↔ per nulla				
		③	②	①	①	?
360	Leggendo il PEI noi genitori capiamo cosa impara nostro figlio a scuola e come lo impara	③	②	①	①	?
361	In questa scuola i docenti nel programmare le attività delle classi per l'anno scolastico (piano di lavoro, obiettivi e verifiche, uscite, gite, laboratori ecc.) tengono conto della presenza degli alunni con disabilità	③	②	①	①	?
362	Nostro figlio lavora in classe sia con l'insegnante di sostegno che con gli altri insegnanti	③	②	①	①	?
363	Il piano di lavoro preparato per nostro figlio lo ha fatto progredire nella sua crescita personale e scolastica	③	②	①	①	?
364	Dal lavoro di nostro/a figlio/a abbiamo capito che tutti gli insegnanti delle varie materie preparano materiali e interventi adatti alle sue possibilità	③	②	①	①	?
365	In classe gli insegnanti utilizzano frequentemente materiali concreti, immagini, computer per facilitare la comprensione agli alunni con disabilità	③	②	①	①	?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

366	Nella scuola sono previsti regolari incontri dei genitori con gli insegnanti curricolari e di sostegno e gli educatori eventualmente presenti, per una verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI	③	②	①	④	?
367	In questa scuola è facile sapere a chi rivolgersi per i vari problemi che si possono presentare	③	②	①	④	?
368	In questa scuola, in caso di comunicazioni difficili tra scuola e famiglia, il Dirigente Scolastico fornisce tutto l'aiuto necessario	③	②	①	④	?
369	All'inizio dell'anno ai genitori viene spiegato chiaramente cosa la scuola fa per integrare al meglio tutti gli alunni	③	②	①	④	?
373	Nella definizione degli obiettivi del PEI si è tenuto conto del nostro parere	③	②	①	④	?
374	Il parere dei genitori è considerato dai docenti nella verifica del PEI	③	②	①	④	?
375	In questa scuola si insegnano ai ragazzi con disabilità competenze utili per la vita	③	②	①	④	?
376	In questa scuola si fanno corsi e incontri per i genitori sui temi dell'integrazione	③	②	①	④	?
377	In questa scuola si fanno questionari o altre iniziative per conoscere il grado di soddisfazione degli utenti	③	②	①	④	?
378	In questa scuola vengono attuate iniziative a favore dell'integrazione in collegamento con istituzioni e associazioni del territorio	③	②	①	④	?
379	In questa scuola il Dirigente Scolastico si preoccupa di sostenere il più possibile l'integrazione degli alunni con disabilità	③	②	①	④	?
380	In questa scuola gli alunni imparano a discutere e capire i diritti i doveri, le regole la libertà	③	②	①	④	?
381	In questa scuola i docenti chiedono il rispetto delle regole comuni da parte dell'alunno con disabilità, compatibilmente con le sue possibilità e/o con gli aiuti necessari	③	②	①	④	?
382	Il personale di segreteria mi ha sempre fornito informazioni chiare e complete con competenza e disponibilità	③	②	①	④	?

Grazie per la collaborazione