

QUESTIONARIO ALUNNI PRIMO CICLO, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ISTRUZIONI

Il questionario per gli alunni della scuola secondaria di primo grado è finalizzato ad indagare la percezione che ha questa componente nei confronti delle azioni della scuola per una migliore integrazione ed inclusione.

Va somministrato agli alunni delle seconde e delle terze sia in classi in cui sono presenti alunni con disabilità sia in classi in cui non sono presenti.

E' opportuno che vengano coinvolti tutti gli alunni di tutte le classi seconde e terze dell'istituzione scolastica, per avere un panorama il più completo possibile della situazione.

Se le classi sono molte, si può optare per il campionamento scegliendo una-due sezioni per ogni classe (es. se ci sono cinque sezioni di seconda e cinque sezioni di terza, si sceglieranno casualmente due sezioni di seconda e due sezioni di terza). Il campione non dovrebbe essere inferiore al 30% del totale degli alunni di seconda e terza.

Nel questionario è stato utilizzato il termine "alunno con disabilità", come definito dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità; si ritiene però importante che i docenti verifichino, prima della somministrazione, la corretta comprensione del termine: i ragazzi spesso identificano con il termine "disabilità" solo quella fisica, legata all'utilizzo di carrozzella o stampelle o a difficoltà sensoriali. Questo potrebbe falsare il risultato del questionario. Ad esempio, si può verificare che un alunno ritenga di poter essere amico di un ragazzo in carrozzella, ma non di uno con sindrome di Down. Con questo strumento si intende indagare l'atteggiamento degli alunni verso compagni con ogni tipo di disabilità fisica o psichica.

Il questionario chiede di scegliere tra 4 opzioni (graduate dalla più positiva alla più negativa) la risposta che è maggiormente vicina al proprio parere o alla propria esperienza. E' prevista anche la voce "? Non so cosa dire", ma si ritiene opportuno non offrire agli alunni questa possibilità, per non influenzare la compilazione; verrà utilizzata dai docenti nella tabulazione nel caso l'alunno non abbia scelto alcuna opzione tra quelle indicate. Per lo stesso motivo, è opportuno eliminare i punteggi da ogni risposta. Il questionario viene perciò fornito in due versioni: quella per la tabulazione, completa e in ordine, e quella per la somministrazione, modificata come sopra indicato.

E' opportuno chiarire ai ragazzi che il questionario è anonimo.

Il questionario può essere compilato direttamente su file, seguendo le Indicazioni tecniche in premessa, oppure può essere consegnato agli alunni in cartaceo e raccolto, una volta compilato, dal Gruppo di lavoro, che provvederà ad inserire i punteggi di ogni questionario nel database; il SW produrrà automaticamente le medie per l'elaborazione dei grafici.

**La qualità pedagogica dell'integrazione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

Versione per la tabulazione

QUESTIONARIO ALUNNI PRIMO CICLO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Nella scheda sono descritte alcune situazioni che si possono verificare a scuola o fuori dalla scuola
Metti una crocetta sulla risposta con cui sei più d'accordo o che descrive meglio la tua esperienza**

N.	Situazione	Risposte possibili
225	L'insegnante vuole spiegare un nuovo argomento; di solito:	Fa una discussione sull'argomento, organizza dei lavori di gruppo, ci dà dei materiali, ci fa riferire sui lavori di gruppo ③
		Fa una lezione alla lavagna, organizza dei lavori di gruppo, fa una verifica uguale per tutti ②
		Fa una lezione alla lavagna, ci fa studiare sul libro, fa una prova di verifica uguale per tutti ①
		Legge sul libro, ci fa studiare a casa, fa una prova di verifica uguale per tutti ④
		Non so cosa dire ?
226	Un ragazzo ha sbagliato la prova di verifica; l'insegnante	Lo aiuta a capire dove ha sbagliato, spiega di nuovo l'argomento e gli fa rifare la verifica ③
		Spiega di nuovo l'argomento e gli fa rifare la prova di verifica ②
		Gli dà un compito in più a casa ①
		Lo rimprovera e gli dà una nota ④
		Non so cosa dire ?

La qualità pedagogica dell'integrazione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

227	Secondo te quando tu o i tuoi compagni avete un problema o volete comunicare qualcosa	Gli insegnanti ci aiutano a capire e risolvere il problema ③
		Gli insegnanti ci ascoltano in classe ②
		Gli insegnanti ci ascoltano a ricreazione ①
		Non si può parlarne a scuola ④
		Non so cosa dire ?
228	Hai visto prendere in giro un ragazzo con disabilità e ne parli con i tuoi insegnanti	Gli insegnanti discutono con tutti i ragazzi su questo argomento ③
		Gli insegnanti dicono che non si fa ②
		Gli insegnanti dicono che se ne parla a ricreazione ①
		Non si parla di queste cose a scuola ④
		Non so cosa dire ?
229	Un ragazzo con disabilità vuole raccontare qualcosa	L'insegnante lo invita a parlare in classe e tutti i compagni ascoltano ③
		Gli insegnanti dicono che se ne parla a ricreazione ②
		Il ragazzo ne parla da solo con la sua insegnante ①
		Nessuno lo ascolta ④
		Non so cosa dire ?

**La qualità pedagogica dell'integrazione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

230	In classe c'è un compagno con disabilità, l'insegnante assegna un problema di matematica	Il ragazzo con disabilità fa un problema diverso aiutato dall'insegnante in classe ③
		Il ragazzo con disabilità fa un problema aiutato dall'insegnante fuori dalla classe ②
		Il ragazzo con disabilità sta in classe ma non lavora ①
		Il ragazzo con disabilità non sta mai in classe a matematica ④
		Non so cosa dire ?
231	In una classe c'è un ragazzo con disabilità, che invita tutti i compagni alla sua festa di compleanno; tu cosa faresti?	Ci vado volentieri ③
		Ci vado perché mi vergogno a dire di no ②
		Non ci vado perché mi sento a disagio con i ragazzi disabili fuori dalla scuola ①
		Non ci vado perché un ragazzo disabile non può essere mio amico ④
		Non so cosa dire ?
232	Al pomeriggio ci sono delle attività nel quartiere (squadra di calcio, altri sport, gite, feste ecc.)	Devono essere aperte a tutti i ragazzi, anche a quelli con disabilità ③
		Devono essere aperte a tutti quelli senza problemi gravi ②
		Devono essere fatte solo per quelli bravi ①
		Alle attività non possono iscriversi i ragazzi disabili ④
		Non so cosa dire ?

**La qualità pedagogica dell'integrazione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

233	La scuola organizza una gita scolastica	Partecipano tutti i ragazzi ③
		partecipano tutti i ragazzi che possono pagare ②
		Partecipa solo chi vuole ①
		Partecipano tutti tranne i ragazzi con disabilità ④
		Non so cosa dire ?
234	L'insegnante dice: "Quando si esce dalla classe ci si mette in fila e non si spinge"; questa regola	La devono rispettare tutti, chi non è capace si fa aiutare ③
		La devono rispettare tutti ②
		La devono rispettare tutti, tranne i ragazzi con disabilità ①
		La rispetta chi vuole ④
		Non so cosa dire ?
235	In una classe c'è la regola che chi mette in disordine si ferma durante la ricreazione a riordinare; un ragazzo con disabilità mette in disordine la classe	Deve riordinare durante la ricreazione, se non è capace si fa aiutare ③
		Deve riordinare ma non durante la ricreazione ②
		Non deve riordinare ①
		Deve riordinare qualcun altro al posto suo ④
		Non so cosa dire ?

Grazie per la collaborazione

**La qualità pedagogica dell'integrazione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

Versione per la somministrazione

QUESTIONARIO ALUNNI PRIMO CICLO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Nella scheda sono descritte alcune situazioni che si possono verificare a scuola o fuori dalla scuola
Metti una crocetta sulla risposta con cui sei più d'accordo o che descrive meglio la tua esperienza**

N.	Situazione	Risposte possibili	X
225	L'insegnante vuole spiegare un nuovo argomento; di solito:	Fa una discussione sull'argomento, organizza dei lavori di gruppo, ci dà dei materiali, ci fa riferire sui lavori di gruppo	
		Fa una lezione alla lavagna, organizza dei lavori di gruppo, fa una verifica uguale per tutti	
		Fa una lezione alla lavagna, ci fa studiare sul libro, fa una prova di verifica uguale per tutti	
		Legge sul libro, ci fa studiare a casa, fa una prova di verifica uguale per tutti	
226	Un ragazzo ha sbagliato la prova di verifica; l'insegnante	Lo aiuta a capire dove ha sbagliato, spiega di nuovo l'argomento e gli fa rifare la verifica	
		Spiega di nuovo l'argomento e gli fa rifare la prova di verifica	
		Gli dà un compito in più a casa	
		Lo rimprovera e gli dà una nota	
227	Secondo te quando tu o i tuoi compagni avete un problema o volete comunicare qualcosa	Gli insegnanti ci aiutano a capire e risolvere il problema	
		Gli insegnanti ci ascoltano in classe	
		Gli insegnanti ci ascoltano a ricreazione	
		Non si può parlarne a scuola	

**La qualità pedagogica dell'integrazione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

228	Hai visto prendere in giro un ragazzo con disabilità e ne parli con i tuoi insegnanti	Gli insegnanti discutono con tutti i ragazzi su questo argomento	
		Gli insegnanti dicono che non si fa	
		Gli insegnanti dicono che se ne parla a ricreazione	
		Non si parla di queste cose a scuola	
229	Un ragazzo con disabilità vuole raccontare qualcosa	L'insegnante lo invita a parlare in classe e tutti i compagni ascoltano	
		Gli insegnanti dicono che se ne parla a ricreazione	
		Il ragazzo ne parla da solo con la sua insegnante	
		Nessuno lo ascolta	
230	In classe c'è un compagno con disabilità, l'insegnante assegna un problema di matematica	Il ragazzo con disabilità fa un problema diverso aiutato dall'insegnante in classe	
		Il ragazzo con disabilità fa un problema aiutato dall'insegnante fuori dalla classe	
		Il ragazzo con disabilità sta in classe ma non lavora	
		Il ragazzo con disabilità non sta mai in classe a matematica	
231	In una classe c'è un ragazzo con disabilità, che invita tutti i compagni alla sua festa di compleanno; tu cosa faresti?	Ci vado volentieri	
		Ci vado perché mi vergogno a dire di no	
		Non ci vado perché mi sento a disagio con i ragazzi disabili fuori dalla scuola	
		Non ci vado perché un ragazzo con disabilità non può essere mio amico	

**La qualità pedagogica dell'integrazione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

232	Al pomeriggio ci sono delle attività nel quartiere (squadra di calcio, altri sport, gite, feste ecc.)	Devono essere aperte a tutti i ragazzi, anche a quelli con disabilità	
		Devono essere aperte a tutti quelli senza problemi gravi	
		Devono essere fatte solo per quelli bravi	
		Alle attività non possono iscriversi i ragazzi con disabilità	
233	La scuola organizza una gita scolastica	Partecipano tutti i ragazzi	
		partecipano tutti i ragazzi che possono pagare	
		Partecipa solo chi vuole	
		Partecipano tutti tranne i ragazzi con disabilità	
234	L'insegnante dice: "Quando si esce dalla classe ci si mette in fila e non si spinge"; questa regola	La devono rispettare tutti, chi non è capace si fa aiutare	
		La devono rispettare tutti	
		La devono rispettare tutti, tranne i ragazzi con disabilità	
		La rispetta chi vuole	
235	In una classe c'è la regola che chi mette in disordine si ferma durante la ricreazione a riordinare; un ragazzo con disabilità mette in disordine la classe	Deve riordinare durante la ricreazione, se non è capace si fa aiutare	
		Deve riordinare ma non durante la ricreazione	
		Non deve riordinare	
		Deve riordinare qualcun altro al posto suo	

Grazie per la collaborazione