

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO LIBERO PER ALUNNI DEL PRIMO CICLO - ISTRUZIONI**

Il testo libero sul tema: "Da molti anni la legge italiana prevede che i bambini/ragazzi con disabilità frequentino la scuola con gli altri. Esprimi la tua opinione in proposito." è finalizzato a completare la raccolta delle percezioni degli alunni del primo ciclo (classi quarte e quinte della scuola primaria, classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado) che hanno già compilato il questionario.

Nella formulazione del quesito è stato utilizzato il termine "alunno con disabilità", come definito dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità; si ritiene però importante che i docenti verifichino, prima della somministrazione, la corretta comprensione del termine: i ragazzi spesso identificano con il termine "disabilità" solo quella fisica, legata all'utilizzo di carrozzella o stampelle o a difficoltà sensoriali. Questo potrebbe falsare il risultato del questionario. Ad esempio, si può verificare che un alunno ritenga di poter essere amico di un ragazzo in carrozzella, ma non di uno con sindrome di Down. Con questo strumento si intende indagare l'atteggiamento degli alunni verso compagni con ogni tipo di disabilità fisica o psichica. Il testo va comunque proposto con le spiegazioni strettamente necessarie a comprenderne la formulazione, per non influenzare le opinioni.

Chi esamina i testi degli alunni valuterà la presenza o meno degli indicatori previsti e a quale livello; si fa presente che la finalità non è quella di dare una valutazione etica di quanto emerge, ma di rilevare la percezione che gli alunni hanno di questa problematica.

I testi possono essere esaminati sia dai docenti di classe che dal Gruppo di lavoro.

Alle varie voci della griglia è stato assegnato un punteggio indicativo, chi valuta può comunque decidere di assegnare un maggior punteggio all'una o all'altra voce, in relazione al livello di consapevolezza presente nel testo, mantenendo però invariato il punteggio complessivo.

I punteggi di ogni testo vanno inseriti nel database a cura del Gruppo di lavoro; il SW calcolerà automaticamente le medie per l'elaborazione dei grafici.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO LIBERO PER ALUNNI DEL PRIMO CICLO****TESTO LIBERO SUL TEMA:**

**“Da molti anni la legge italiana prevede che i bambini/ragazzi con disabilità frequentino la scuola con gli altri. Esprimi la tua opinione in proposito.”**

**1. AMBITO CULTURALE PROFESSIONALE**

<b>Costruzione di un clima educativo di empatia, scelte organizzative e didattiche</b>	
Dal testo si comprende che:	
- La scuola ha fatto scelte organizzative, didattiche e formative finalizzate alla costruzione di un clima empatico (es. discussioni con gli alunni sul tema, conoscenza del deficit/handicap del compagno, esperienze del “mettersi al posto dell’altro” ecc.)	<b>Punti 1,5</b>
- La scuola ha utilizzato strategie didattiche finalizzate all’apprendimento di tutti (laboratori, apprendimento cooperativo, tutoring)	<b>Punti 1.5</b>
- C’è consapevolezza delle difficoltà dell’altro a gestire i suoi problemi	<b>Punti 1,5</b>
- C’è consapevolezza delle potenzialità/capacità del compagno disabile	<b>Punti 1,5</b>
- C’è consapevolezza del ruolo positivo svolto dal gruppo nei confronti del compagno con disabilità	<b>Punti 1,5</b>
- C’è consapevolezza di quanto la presenza del compagno disabile abbia modificato il compagno non disabile	<b>Punti 1,5</b>

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

**Espressione finale di valutazione da parte di chi esamina il testo**

**399** - In base agli elementi emersi dal testo, il valutatore ritiene di fornire la seguente valutazione sul livello di consapevolezza espresso dagli alunni in relazione alle scelte organizzative, didattiche e formative vissute, finalizzate alla costruzione di un clima empatico

**Da 9 (molto positivo) a 0 (molto negativo)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Esercizio della cittadinanza, esperienze educative**

Dal testo si comprende che:

- C'è consapevolezza dei diritti e dei doveri dei bambini/ragazzi e in particolare di quelli con disabilità (diritto ad avere un'istruzione di qualità, diritto ad avere rapporti con gli altri bambini, dovere di cogliere le opportunità offerte dalla scuola impegnandosi il più possibile, problema delle barriere architettoniche...)
- C'è consapevolezza che la disabilità è una delle componenti dell'identità della persona
- C'è consapevolezza dell'importanza del confronto con la realtà "normale" per una crescita corretta
- Si raccontano esperienze di esercizio della cittadinanza (possibilità di confronto per tutti, possibilità di prendere decisioni autonomamente e di verificarne le conseguenze, discussioni di gruppo/assemblee...)
- C'è conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione Italiana, in particolare dell'art.3, e dei suoi ambiti di applicazione
- Si fanno ipotesi realistiche sul futuro proprio e del compagno disabile

**Punti 1,5**

**Punti 1,5**

**Punti 1,5**

**Punti 1,5**

**Punti 1,5**

**Punti 1,5**

**Espressione finale di valutazione da parte di chi esamina il testo**

**400** - In base agli elementi emersi dal testo, il valutatore ritiene di fornire la seguente valutazione sul livello di consapevolezza espresso dagli alunni in relazione alle esperienze educative vissute, finalizzate all'esercizio della cittadinanza

**Da 9 (molto positivo) a 0 (molto negativo)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--