

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

INTERVISTA GUIDATA AGLI STUDENTI CON DISABILITÀ - ISTRUZIONI

L'intervista va effettuata da un docente o un operatore che faccia parte del Gruppo di lavoro interno alla scuola; gli alunni con disabilità da intervistare vanno individuati in relazione alla maturazione di competenze che li mettano in grado di comprendere le domande e dare delle risposte coerenti. Deve essere garantito l'anonimato e la privacy.

Il lessico utilizzato è semplice, ma comunque specifico; può essere ulteriormente mediato dall'intervistatore. Le scuole sperimentatrici suggeriscono che, nel caso la definizione "alunno con disabilità" crei disagio al ragazzo, si utilizzi invece la dizione "alunno con difficoltà".

I punteggi vanno inseriti nel database a cura del Gruppo di lavoro; nel caso si realizzino interviste a più studenti, i punteggi vanno inseriti tutti nel database; il SW produrrà automaticamente le medie per l'elaborazione dei grafici.

Eventuali annotazioni relative alle condizioni di realizzazione dell'intervista o a commenti emersi possono divenire ulteriori spunti di riflessione.

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

INTERVISTA GUIDATA AGLI STUDENTI CON DISABILITÀ

In relazione alla tua esperienza ed alle tue convinzioni, quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la qualità dell'integrazione scolastica delle studentesse e degli studenti con disabilità nella tua scuola?

	3 Completa mente d'accordo	2 Abbastanza d'accordo	1 Poco d'accordo	0 Per niente d'accordo	Non saprei
174 - Nella mia classe c'è un buon livello di collaborazione tra l'insegnante di sostegno e gli altri insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
175 - I ragazzi con disabilità stanno a scuola per imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
176 - I ragazzi con disabilità stanno a scuola per stare in luogo protetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
177 - I ragazzi con disabilità stanno a scuola per stare bene insieme agli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
178 - Nella mia classe i docenti ritengono importante che io partecipi a tutte le attività didattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

179 - A scuola sto imparando delle cose importanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
180 - Nella mia scuola il gruppo di lavoro che si occupa dell'integrazione degli studenti con disabilità (GLI) cerca di migliorare la nostra situazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
181 - La mia scuola è disponibile a spendere soldi per le attrezzature (materiali, sussidi speciali, ...) che servono per gli alunni con disabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
182 - L'insegnante di sostegno è coinvolto nel lavoro della classe con tutti i ragazzi e non si limita ad aiutare solo me quando mi trovo in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
183 - Ritengo importante rispettare in classe e a scuola le stesse regole dei miei compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
184 - In questa struttura scolastica non ci sono particolari barriere architettoniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
185 - Nella mia scuola esistono aule/spazi attrezzati adeguate ai bisogni particolari dell'alunno con disabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

Eventuali note - osservazioni
